

Trivselspolitik – Antimobbe-strategi

På Ranum Skole & LBO definerer vi mobning som handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af uhensigtsmæssig gruppedynamik.

Elevernes digitale liv har stor betydning for trivsel og fællesskabet, men det er et tveægget sværd, der både kan binde fællesskabet tættere sammen men også kan skabe splid og misforståelser. Som regel foregår mobning eller lignende også online, hvis det foregår i det fysiske fællesskab.

De særlige træk ved den digitale mobning:

- Anonymiteten, som giver en ekstra usikkerhed
- Det er svært at undslippe, det foregår alle steder og hele døgnet rundt
- Den store grad af eksponering medfører at alle ved det og involveres
- Den digitale mobning forstærker de eksisterende mønstre

Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

På Ranum Skole & LBO skal alle, både børn og voksne, opleve trivsel og tryghed. Vi accepterer ikke mobning eller lignende, og det er særdeles vigtigt, at alle er indstillet på aktivt at medvirke til at forebygge mobning og lignende.

Indholdsfortegnelse

Trivselspolitik – Antimobbe-strategi.....	1
Forebyggelse af mobning og lignende – de daglige fællesskabsskabende aktiviteter.....	2
Hvad skal vi holde øje med?.....	3
Handleplan.....	4
Bilag.....	4
Procedure for midlertidige foranstaltninger og handlingsplan.....	4
Klagevejledning.....	4

Forebyggelse af mobning og lignende – de daglige fællesskabsskabende aktiviteter

Det bedste middel mod mobning og lignende er trygge, tolerante børnefællesskaber. Når der er sammenhold og forståelse for hinanden i en børnegruppe, har mobningen svært ved at opstå.

På Ranum Skole & LBO arbejder vi med trivsel og fællesskab sådan:

- Hele skolen deltager i Trivselsdag første fredag i marts
- Hele skolen deltager i den obligatoriske trivselsmåling, det er ledelsens ansvar at iværksætte tiltag efter konklusionerne i målingen
- Ledelsen sørger for at der uddannes personale med kompetencer i konfliktmægling

Teamet har ansvar for at

- sørge for at der vælges et forældreråd på holdet
- sørge for at holdet sammen udarbejder klasseregler ved skoleårets start
- italesætte "klassens sociale liv" på forældremøder og italesætte at forældre er medskabere af fællesskabet på skolen, introducer det fællesskabsorienterede mobbesyn
- sørge for at arbejdet med trivsel på holdet er en del af den helt almindelige skoledag
- snakke om elevernes digitale liv
- undervise i det digitale liv

Forældre kan bidrage til holdets trivsel ved at

- deltage i forældremøder
- være opmærksom på og bidrage til, at børnene har en positiv omgangstone også i fritiden
- tale med deres barn/børn om hvad de skriver til hinanden på de sociale medier og om hvordan de bruger de sociale medier

Elevrådet har ansvar for at

- iværksætte fællesskabsskabende aktiviteter

Skolebestyrelsen har ansvar for at

- aftaler principper om det gode skole-/hjemssamarbejde, om den gode modtagelse af nye forældre på skolen, den konstruktive kommunikation og andre lignende principper
- invitere alle forældreråd til et årligt møde med fællesskab og trivsel på dagsordenen

Hvad skal vi holde øje med?

8 tegn på mobning eller lignende:

1. Drillerier ikke længere er for sjov
2. Konflikter, der ikke længere kan løses
3. Udstødseshandlinger bliver systematiske
4. Utryghed i fællesskabet
5. Lav tolerancetærskel i fællesskabet
6. Mangel på empati
7. Magt-ubalance
8. Ensomme elever

Digital mobning kan også være usynlig, det gør det ekstra svært for de voksne at få øje på:

- Inklusion og eksklusion bliver tydeligt (streaks, likes, fødselsdagshilsner)
- Billeder/opslag, der systematisk ignoreres
- Ens deltagelse i f.eks. gruppebilleder bliver ikke anerkendt/tagget
- Bestemte elever, der ikke inviteres med i grupper eller til begivenheder

Handleplan

Det er meget komplekst at håndtere mobning. Det skyldes bl.a. at mobning typisk ikke er en enkelt lineær hændelse, men kompleks og sammensat. Der er mange følelser i spil og mange synsvinkler. Derudover foregår det i mange arenaer: skolegården, klasseværelset, fritidsklubber, Snapchat, Tik Tok osv. og der er forskellige "koder" de forskellige steder. Forældre kan ikke være objektive og vi kan komme til at synes, at det er lettere at udpege en mobber og et offer og iværksætte straf og konsekvenser men det ændrer ikke dynamikken!

Hvis der opstår mobning eller lignende skal skolen inden for 10 arbejdsdage udarbejde og iværksætte en handlingsplan, der skal være tilstrækkelig til at løse problemet effektivt.

Skolen iværksætter straks midlertidige foranstaltninger med det formål at standse mobningen indtil handlingsplanen kan sættes i værk.

Handlingsplanen udarbejdes på baggrund af en grundig analyse af problemet:

1. Dataindsamling
2. Analyse
3. Planlægning af tiltag
4. Afprøvning
5. Evaluering

Vi skal være opmærksomme på at en elev sagtens kan have flere positioner i en mobbesituation, - og særlig i digital mobning er det ofte tilfældet. Forældre har vigtige perspektiver og kan også bidrage til løsninger, men det kan ikke være forældres ansvar at løse hele mobbeudfordringen.

Bilag

Procedure for midlertidige foranstaltninger og handlingsplan

Klagevejledning

Godkendt på pædagogisk møde jan 2021

Fremlægges for skolebestyrelsen, elevrådet og i MED-udvalget efterfølgende.

Revideres jan 2023

Midlertidige foranstaltninger

1. Den lærer/pædagog/forældre, der opdager mobning eller lignende orienterer skolens ledelse
2. Ledelse og den pågældende voksne aftaler de første midlertidige foranstaltninger: Berørte elever indkaldes til en foreløbig afdækning af situationen og på baggrund af denne afdækning aftales det, hvilke forældre, der skal informeres og hvem, der informerer. Sammen med forælderen aftales de første skridt mod midlertidige foranstaltninger. Er der tale om en situation med vold, kan midlertidige hjemsendelse af involverede elever komme på tale.

Handleplan

Leder indkalder teamet på det pågældende hold til møde med følgende dagsorden:

1. Indledende overvejelser

Hvad ved vi allerede om det, der foregår?

Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen?

2. Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges

Hvordan kan problemer afdækkes:

Individuelle samtaler med elever

Inddragelse af forældre gennem samtaler/møder

Observationer af klassens samspil

Undersøgelse af det digitale spor

Afdækningen skal afklare følgende:

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?

Hvilke problemer peger undersøgelsen på?

Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

3. Temaer og indsatser

Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes?

Hvilke tegn på at indsatsen virker ønsker vi at se?

Hvordan følger vi op?

Hvordan virker de enkelte indsatser?

4. Status og opfølgning på situationen

Hvordan virker handlingsplanen overordnet set?

Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

5. Det videre arbejde

Hvordan følger vi op på eleverne?

Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lignende igen?

Det er skolens ledelse, der har det overordnede ansvar for opfølgningen på aftaler og indsatser.

På DCUMs hjemmeside www.dcum.dk kan der hentes inspiration til indsatser.